



FUNZIONIGRAMMA

A.S. 2019-2020

PREMESSA

L'Istituto comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'**Organigramma** e il **Funzionigramma** sono l'illustrazione in forma semplificata, ai fini della piena accessibilità e comprensibilità, dei dati dell'organizzazione. L'Organigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

Il **Funzionigramma** consente di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso, referenti di area e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni e alle alunne un servizio scolastico di qualità.

Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

FIGURA	N° UNITÀ ATTIVATE	FUNZIONI
STAFF DIRIGENZIALE		
Collaboratore del DS	2	<p><u>1° Collaboratore Scolastico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agisce per conto del Dirigente su decisioni in ambito organizzativo/didattico e in talune occasioni lo rappresenta con Enti e Associazioni esterne per i plessi di sua competenza, anche in collaborazione con i coordinatori organizzativi generali ● Collabora con lo staff di direzione, la figura strumentale e il gruppo di supporto della propria area specifica (Supporto al POF 3.0/autovalutazione) ● Collabora con il Dirigente, con i coordinatori organizzativi generali e con la figura strumentale deputata al progetto 1 riguardo al RAV, al PDM, al POF 3.0 e alla sua implementazione nei progetti di plesso, nonché alla loro revisione ● Coordina con il DS e con i coordinatori organizzativi generali l'organizzazione dei progetti esterni di potenziamento dell'offerta formativa, cura la loro implementazione/ valutazione e tiene i contatti con gli esperti esterni. ● Organizza la vigilanza degli alunni, in collaborazione con il secondo collaboratore e con i fiduciari, in particolare per i plessi di loro competenza; ● Predisporre con il DS e con il secondo collaboratore l'organico dell'autonomia e l'organico delle classi; ● Sovrintende, in collaborazione con il secondo collaboratore e con i coordinatori pedagogici di plesso, alla stesura, modifica e sottoscrizione Patto di Corresponsabilità educativa; ● Coordina, in collaborazione con il secondo collaboratore e con i coordinatori pedagogici di plesso, le operazioni di sottoscrizione contratto formativo con le famiglie; ● Sovrintende, in collaborazione con il secondo collaboratore, alla stesura e alle modifiche del regolamento di disciplina; ● Coordina, in collaborazione con il secondo collaboratore e con i fiduciari di plesso, le operazioni relative all'obbligo vaccinale; ● Coordina, con il secondo collaboratore e con i fiduciari dei plessi, il perfezionamento delle iscrizioni; ● Collabora con il DS, con il secondo collaboratore e con i coordinatori pedagogici di plesso e di classe alla costituzione delle classi iniziali; ● Sovrintende le operazioni di verifica delle giornate di assenza degli alunni in collaborazione con il secondo collaboratore e con i coordinatori pedagogici di plesso; ● Coordina, in collaborazione con il secondo collaboratore, con l'A.A. individuato e con i fiduciari di plesso, le operazioni relative all'obbligo vaccinale;

- Coordina e sovrintende le attività relative alla sicurezza, in collaborazione con il secondo collaboratore, i coordinatori organizzativi generali e i fiduciari dei plessi:
 - a) Monitora lo stress lavorativo correlato;
 - b) RSPP – Individuazione e comunicazione a DPL;
 - c) Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS-Elezioni/Designazioni);
 - d) Riunione periodica del servizio di prevenzione – Indizione;
 - e) Squadre primo soccorso e prevenzione incendi – incarico;
 - f) Prova di evacuazione – Definizione;
 - g) Laboratori: predisposizione e manutenzione;
 - h) Acquisizione certificato prevenzione incendi (CPI);
 - i) Gestione della sicurezza e dell'igiene delle strutture scolastiche;
 - j) Obbligo comunicare INAIL infortunio di un solo giorno;
 - k) Programmazione prove di evacuazione;
 - l) Redazione piano di primo soccorso;
 - m) Accordi con enti locali per i servizi di supporto e utilizzo degli edifici; (inserire i punti del II collaboratore)

II° Collaboratore Scolastico:

- Agisce per conto del Dirigente su decisioni in ambito organizzativo/didattico e in talune occasioni lo rappresenta con Enti e Associazioni esterne per i plessi di sua competenza.
- Predisposizione surroga membri Istituto che hanno perso i requisiti;
- Predisposizione convocazione Assemblee Classe elezione rappresentanti genitori;
- Predisposizione delle lezioni OO.CC. durata annuale e triennale;
- Predisposizione assemblee di classe e d'Istituto;
- Sostituzione dei membri elettivi degli OO.CC. decaduti;
- Indizione dell'elezioni degli OO.CC. con procedura semplificata;
- Aggiornamento del DVR, in particolare per lo stress lavoro-correlato;
- Revisione e redazione codice di comportamento;

- Sostituzione del DS in caso di assenze;
- Organizza la vigilanza degli alunni, in collaborazione con il primo collaboratore, in particolare per i propri plessi di competenza;
- Nomina degli organi di garanzia;
- Sovrintende, in collaborazione con il primo collaboratore alla stesura e alle modifiche del regolamento di disciplina;
- Collabora con il DS e con il primo collaboratore e con i coordinatori pedagogici di plesso e di classe alla costituzione delle classi iniziali;
- Predisposizione della comunicazione alle famiglie sulla valutazione intermedia;
- Predisporre con il DS l'organico dell'autonomia e l'organico delle classi;
- Sovrintende, in collaborazione con il primo collaboratore e con i coordinatori pedagogici di plesso, alla stesura, modifica e sottoscrizione Patto di Corresponsabilità educativa;
- Coordina, in collaborazione con il primo collaboratore e con i coordinatori pedagogici di plesso, le operazioni di sottoscrizione contratto formativo con le famiglie;
- Coordinamento delle operazioni di sottoscrizione
- Comunicazione ai genitori sui risultati degli scrutini intermedi;
- Pianificazione di viaggi e visite guidate;
- Coordinamento delle operazioni di sottoscrizione operazioni di scrutinio e comunicazione esiti;
- Coordina, con il primo collaboratore e con i fiduciari dei plessi, il perfezionamento delle iscrizioni;
- Costituzione delle classi iniziali;
- Sovrintende le operazioni di verifica delle giornate di assenza degli alunni in collaborazione con il primo collaboratore e con i coordinatori pedagogici di plesso;
- Effettuazione degli scrutini finali;
- Coordina, in collaborazione con il primo collaboratore e con i fiduciari di plesso, le operazioni relative all'obbligo vaccinale
- Coordina e sovrintende le attività relative alla sicurezza, in collaborazione con il primo collaboratore, i coordinatori organizzativi generali e i fiduciari dei plessi:
 - a) Monitora lo stress lavorativo correlato;
 - b) RSPP – Individuazione E comunicazione a DPL;
 - c) Rappresentante Dei lavoratori Per la sicurezza (RLS-Elezioni/Designazioni);
 - d) Riunione periodica Del servizio di prevenzione – Indizione;

		<ul style="list-style-type: none"> e) Squadre primo soccorso e prevenzione incendi – incarico; f) Prova di evacuazione – Definizione; g) Laboratori: predisposizione e manutenzione; h) Acquisizione certificato prevenzione incendi (CPI); i) Gestione della sicurezza e dell’igiene delle strutture scolastiche; j) Obbligo comunicare INAIL infortunio di un solo giorno; k) Programmazione prove di evacuazione; l) Redazione piano di primo soccorso; m) Accordi con enti locali per i servizi di supporto e utilizzo degli edifici; (inserire i punti del II collaboratore) <ul style="list-style-type: none"> ● Predisposizione per la consegna delle pagelle e predisposizione dei diplomi; ● Controllo e conservazione dei registri didattici e amministrativi; ● Scarto documenti di archivio; ● Passaggio consegnatari; ● Individuazione dei sub-consegnatari; ● Registrazione dei beni inventariali in entrata/uscita ed in comodato d’uso; ● Predisposizione delle comunicazioni sciopero; ● Predisposizione per l’adozione libri di testo; ● Riconsegna beni di laboratorio; ● Monitoraggio dei viaggi di istruzione;
Animatore Digitale	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. ● Presenta il piano triennale di intervento e la sua revisione annuale da inserire nel piano dell’offerta formativa e pubblicare anche sul sito della scuola. ● Coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza l’implementazione del PNSD. ● Il campo operativo dell’Animatore digitale opera in tre ambiti specifici: <ul style="list-style-type: none"> a) La Formazione metodologica e tecnologica dei colleghi:

		<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di un blog dedicato sia ai temi del PNSD in ambito nazionale che alle attività e iniziative attuate dalla scuola e per assistenza; - Formazione di base e specifica sull'uso degli strumenti tecnologici (LIM, computer, tablet) e sull'uso di software open source per la LIM; - Formazioni specifiche legate alle metodologie e alle didattiche innovative; - Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite; - Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola e le azioni del PSND; <p>b) Il Coinvolgimento della comunità scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro; - Creazioni e implementazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD; - Creazioni e implementazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD; - Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale; - Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione per la comunità scolastica - Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo), gestione della sicurezza dei dati anche a tutela della privacy; - Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità; - Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali. <p>c) La progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola, anche per l'inclusione, in funzione dell'utilizzo di nuove soluzioni digitali hardware e software, nonché potenziamento e utilizzo di strumenti di condivisione, di repository, di documenti, blog e classi virtuali; - Avvio, mantenimento e potenziamento dell'utilizzo del coding nella didattica e del pensiero computazionale con software dedicati; - Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.
Coordinatori Organizzativi Generali	6	<ul style="list-style-type: none"> ● Agisce per conto del Dirigente su decisioni in ambito organizzativo/didattico e in talune occasioni lo rappresenta con Enti e Associazioni esterne per i plessi di sua competenza.

- Collabora con lo staff di direzione, la figura strumentale e il gruppo di supporto della propria area specifica (Supporto al POF 3.0/autovalutazione)
- Prende in autonomia le decisioni urgenti e/o quando se ne ravvisa la necessità.
- Coopera nella gestione con il Dirigente, i Collaboratori del Dirigente, i fiduciari e i coordinatori Pedagogici, le Figure di Sistema e la Segreteria.
- Collabora con il Dirigente, i Collaboratori del Dirigente e la figura strumentale deputata al progetto Supporto al POF 3.0, autovalutazione, miglioramento e formazione riguardo al RAV, al PDM, al POF 3.0 e alla loro implementazione nei progetti di plesso, nonché alla loro revisione;
- Coordina con il DS l'organizzazione dei progetti esterni di potenziamento dell'offerta formativa, cura la loro implementazione/ valutazione e tiene i contatti con gli esperti esterni.
- Elabora e coordina l'implementazione e l'eventuale revisione del piano delle attività dei docenti.
- Predisposizione Calendario incontri scuola/genitori;
- Predisposizione della comunicazione alle famiglie sulla valutazione intermedia;
- Coordinamento delle operazioni di comunicazione ai genitori sui risultati degli scrutini intermedi in collaborazione con i coordinatori organizzativi generali e i fiduciari dei plessi di loro appartenenza;
- Coordinamento delle operazioni di sottoscrizione operazioni di scrutinio e comunicazione esiti in collaborazione con i coordinatori organizzativi generali e i fiduciari dei plessi di loro appartenenza;
- Coordina, in collaborazione con i coordinatori organizzativi generali e pedagogici di plesso, l'effettuazione degli scrutini finali;
- Elabora e supporta l'elaborazione e l'attivazione dell'orario dei plessi secondo i criteri proposti dal collegio e individuati dal Dirigente.
- Coordina il lavoro dei fiduciari, controlla la qualità e la tempistica della implementazione progettuale del POF e della documentazione relativa.
- Supporta la stesura del Progetto di plesso.
- Coordina con i fiduciari dei plessi del proprio ordine di scuola le date utili per la stesura del modello relativo alla segnalazione delle criticità rilevate e del Piano di Evacuazione.
- Supporta il fiduciario, in collaborazione con il Dirigente, nell'organizzazione riguardante le regole relative alle giornate di sciopero, assemblee sindacali, ecc...
- Collabora alle attività relative alla sicurezza:
 - Monitora lo stress lavorativo correlato;
 - RSPP – Individuazione e comunicazione a DPL;

		<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS-Elezioni/Designazioni); - Riunione periodica del servizio di prevenzione – Indizione; - Squadre primo soccorso e prevenzione incendi – incarico; - Prova di evacuazione – Definizione; - Laboratori: predisposizione e manutenzione; - Acquisizione certificato prevenzione incendi (CPI); - Gestione della sicurezza e dell’igiene delle strutture scolastiche; - Obbligo comunicare INAIL infortunio di un solo giorno; - Programmazione prove di evacuazione; - Redazione piano di primo soccorso; - Accordi con enti locali per i servizi di supporto e utilizzo degli edifici;
Figure Strumentali	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;"><i>(CM 204/2000)</i></p>	<p><u>Supporto del progetto Supporto al POF 3.0, autovalutazione, miglioramento e formazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire e riflettere sul significato di standard professionale per i docenti ● Approfondire e riflettere sulla descrizione degli standard ● Approfondire e riflettere riguardo alle ipotesi innovative di valorizzazione della personalità e su eventuali proposte sperimentali ● Analizzare gli strumenti del Dossier, del Bilancio e del Patto professionale ● Analizzare le ipotesi di implementazione ● Avviare sperimentazioni annuali i pluriennali rispetto al Dossier, al Bilancio e al Patto professionale ● Riflettere sulla qualità, sulla progettazione coerente dell’unità formativa ● Avviare una autovalutazione e valutazione dell’efficacia dei percorsi della documentazione e della valorizzazione degli esiti valutativi, nonché una prima attivazione di strumenti di valutazione ● Approfondire la formazione come Ricerca ● Costruire progressivamente un sistema di monitoraggio e autovalutazione, non solo della qualità dei percorsi proposti, ma soprattutto del miglioramento professionale raggiunto ● Compilare il Bilancio delle Competenze

		<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione i bisogni formativi dei docenti con le Linee del PTOF (vision e mission), con i suoi progetti generali, con le aree di innovazione individuate, con il PDM e con la Formazione di Ambito ● Costituire e/o partecipare a Reti di Scuole per accordi su aspetti educativi e formativi (attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento) ● Stipulare accordi e convenzioni con Università, Enti, Associazioni di volontariato e del Privato Sociale, altre Agenzie operanti sul territorio ● Coordinare l'avvio attività di formazione per tutti i docenti sulla base delle iniziative dell'Ambito 10 ● Attivare una formazione per tutti i docenti dell'I.C. neo immessi, neo trasferiti e incaricati ● Proseguire attività di formazione e ricerca azione per tutti i docenti in particolare per neo immessi e neo trasferiti e incaricati nella nostra scuola ● Attivare una formazione e ricerca-azione per tutti i docenti dell'I.C. basata sulla riflessione e analisi del QDR INVALSI ● Sviluppare e partecipare alla formazione di RETE "Laboratori del tempo presente" ● Coordinare la R/A sulla Didattiche innovative ● Coordinare le attività di R/A sulla valutazione a più livelli: processi e esiti (Rete Inter regionale Valutazione in Progress) ● Coordinare la formazione specifica dell'animatore digitale in tutte le sue azioni ● Attivare una formazione e R/A per la valutazione a più livelli: competenze professionali delle middle management, la valutazione dei docenti, etc (Rete Inter regionale Valutazione in Progress) e coordinare la stesura dei documenti ● Coordinare Formazioni sulla Sicurezza ● Coordinare Formazione riguardante la Carta Elettronica
Figure Strumentali	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;"><i>(CM 204/2000)</i></p>	<p><u>Supporto al Progetto Curricolo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autovalutazione progettuale sulla base di specifiche linee guida; ● Elaborazione progettuale; ● Implementazione progettuale; ● Autovalutazione progettuale sulla base di specifiche linee guida; ● Inserimento nel piano delle attività di date specifiche relative all'obiettivo e attivazione degli incontri durante l'anno scolastico; ● Revisione del percorso curricolare (rubriche e griglie valutative) ● Revisione del percorso curricolare (curricolo cognitivo, metacognitivo, socio-affettivo)

		<ul style="list-style-type: none"> ● Revisione del percorso curricolare ● Restituzione a livello di collegio e di singoli gruppi classe dei risultati delle prove INVALSI ● Attivazione di incontri collegiali per la riflessione e l'approfondimento, finalizzati al miglioramento dei risultati delle prove Invalsi (QDR); ● Attivazione di momenti di revisione delle attività didattiche mirate al miglioramento dei risultati; ● Scelta di alcuni momenti formativi da sviluppare a livello collegiale, guidati dal D.S. dalla fig. di sistema specifica e dal gruppo di supporto al progetto curricolo, anche mediante la carta del docente. ● Individuazione di momenti specifici di riflessione, valutazione e documentazione delle azioni formative. ● Attivazione di momenti specifici per rivedere e contestualizzare il format di programmazione/ progettazione inclusiva (moduli bimestrali pluridisciplinari e inclusivi) ● Attivazione di un gruppo di approfondimento per rivedere il vademecum metodologico; ● Attivazione di incontri di revisione del vademecum ● Attivazione di incontri per la condivisione del vademecum e delle scelte metodologiche innovative; ● Attivazione di incontri collegiali e dipartimentali per la riflessione e l'approfondimento, finalizzati all' inserimento nei moduli delle didattiche innovative; ● Attivazione di incontri per: <ul style="list-style-type: none"> a) revisione di strumenti di monitoraggio relativi all'implementazione di scelte metodologiche; b) condivisione degli strumenti di monitoraggio realizzati;
Figure Strumentali	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><i>(CM 204/2000)</i></p>	<p><u>Supporto al Progetto Prevenzione, Potenziamento e Sviluppo al benessere e all'inclusione (interno e zonale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strutturazione, supervisione e valutazione del progetto generale ● Sviluppare e sostenere una formazione adeguata a supportare il benessere degli alunni nelle aree: fisico-relazionale, psicologico e degli apprendimenti con CNR e Rete Ulisse (Progetto AVATAR) ● Sostenere l'apprendimento del funzionamento della Piattaforma ● Coordinare gli incontri per la lettura dei dati ● Partecipare agli incontri preparatori al Convegno Rete Ulisse ● Coordinare la partecipazione al Convegno del CNR ● Coordinare la Formazione sulla Didattica delle Emozioni

		<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare e sostenere una formazione adeguata in grado di supportare le criticità nelle aree di sviluppo, in un’ottica preventiva e di supporto all’apprendimento (Convenzione CNR) ● Coordinare la Formazione per tutti i docenti per la somministrazione e lettura dei dati dei questionari B3, B4, QUAP5, RSR-DSA ● Sviluppare una formazione adeguata a sostenere le difficoltà relative alla comprensione del testo, misurando i vari indicatori come la velocità di lettura, gli errori di decodifica e la comprensione pura, in un’ottica delle difficoltà di apprendimento (Convenzione CNR) ● Coordinare la Formazione per somministrazione e lettura dei dati dei questionari AEREST/Readlet ● Sviluppare e sostenere ulteriori percorsi di Formazione CPP per prevenire le difficoltà comportamentali e sviluppare le abilità sociali ed emotivo relazionali ● Coordinare la Formazione interna come proseguimento della Formazione d’Ambito sviluppata solo per le sezioni dei 5 anni della Scuola dell’Infanzia e le classi I della Scuola Primaria ● Coordinare la partecipazione alle iniziative di Formazione della Rete Margherita ● Avviare una formazione interna per tutto il personale relativa alla Normativa e ai processi da attivare nelle classi a sostegno dell’inclusione: <ul style="list-style-type: none"> a) Piano di potenziamento per le difficoltà a carico delle aree di sviluppo b) Supporto alla lettura delle diagnosi e alla compilazione del PDP c) Nuova normativa per la Disabilità e supporto alla compilazione del Pei
	<p style="text-align: center;">2 <i>(DISTRETTO ZONALE)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proseguire una Formazione per la prevenzione e il supporto al disagio, difficoltà di apprendimento e alla disabilità con le opportunità offerte dal proseguimento del Progetto di Coordinamento Pedagogico della Regione (PEZ) ● Coordinamento generale, come referenti dei progetti stabiliti nell’ambito del “Coordinamento Zonale Educazione Scuola” presso conferenza zonale per l’Istruzione Colline dell’Albegna per la fascia 0-6 e 3-18 anni ● Coordinamento pedagogico generale ● Referenti per l’inclusione ● Rapporti con servizi sociali, UFSMIA e con enti locali ● Coordinamento e partecipazione ai GLH ● Supervisione relazioni e documentazione specifica relativa agli alunni BES e DSA ● Coordinamento e partecipazione agli incontri segnalazioni criticità ● Coordinamento progetto ricerca-azione con esperti CNR Pisa

		<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi dei bisogni formativi dei docenti, predisposizione di un percorso formativo (coordinamento 0-6 anni) ● Programmazione e promozione progetti continuità fascia 0-6 anni e 3-18 anni ● Monitoraggio sistematico degli alunni secondo criteri comuni per individuazione precoce di problematiche dello sviluppo, dovute a difficoltà di integrazione, disagio, disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) o eccellenze nell'ottica della prevenzione alla dispersione scolastica (in correlazione con i piani PEZ della regione Toscana). ● Programmazione e progettazione di azioni educative integrate sul territorio che contrastino la dispersione scolastica partendo dal monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni del primo biennio delle scuole superiori (coordinamento 3-18 anni) ● Organizzazione strutturata dei momenti di accoglienza e di passaggio da un grado all'altro con particolare attenzione agli alunni con BES, con DSA, disabilità ed eccellenze.
Coordinatori di progetto	15	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione, revisione e miglioramento del progetto generale ● Coordinamento diretto con alcuni sottogruppi e con i responsabili di altri gruppi di lavoro. ● Raccordo con i coordinatori degli altri progetti. ● Elaborazione e revisione annuale del Progetto ● Stesura del cronogramma annuale, bimestrale e in alcune fasi anche mensile ● Calendarizzazione, con i Coordinatori degli altri progetti, delle date e dei tempi ● Raccolta e archiviazione della documentazione del Progetto Generale ● Raccolta e archiviazione della documentazione dei responsabili dei sottogruppi ● Individuazione della tempistica di tutte le fasi. ● Lavoro sull'autovalutazione del progetto generale e dei sottogruppi.
Coordinatori Pedagogici Generali	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinamento delle operazioni di sottoscrizione contratto formativo con le famiglie; ● Coordinamento delle operazioni di sottoscrizione Comunicazione ai genitori sui risultati degli scrutini intermedi; ● Coordinamento delle operazioni di sottoscrizione operazioni di scrutinio e comunicazione esiti.
Coordinatori di progettazione generali	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinamento/implementazione nei plessi dei progetti del PTOF, dei moduli inclusivi della progettazione curricolare e didattica (i progetti del PTOF sono sviluppati nella Progettazione curricolare e didattica ordinaria) e della formazione/Ricerca-Azione relativa al Curricolo: <ol style="list-style-type: none"> a) valutazione iniziale del lavoro svolto sul Curricolo; b) revisione e della rubrica valutativa per la valutazione del livello delle competenze raggiunte dagli alunni:

		<ul style="list-style-type: none"> - integrazione delle competenze chiave europee nella rubrica valutativa; - integrazione delle competenze chiave nei relativi documenti di registrazione dei risultati. <p>c) strutturazione e implementazione dei quattro moduli inclusivi bimestrali e delle relative griglie di valutazione e osservazione;</p> <p>d) coordinamento dei Coordinatori di Progettazione in preparazione agli incontri per classi parallele/plesso e all'implementazione nelle singole classi;</p> <p>e) coordinamento delle attività di progettazione/programmazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione alle riunioni del gruppo curricolo per coordinamento attività di progettazione; - preparazione materiale; - condivisione e divulgazione del materiale prodotto. <p>f) revisione e condivisione con i docenti dell'istituto delle prove di valutazione trasversali e lineari da svolgersi a inizio anno, in itinere e a fine anno;</p> <p>g) revisione e condivisione dei criteri di valutazione delle prove;</p> <p>h) revisione della strutturazione delle griglie su cui tabulare i risultati delle prove;</p> <p>i) strutturazione del progetto continuità con relativa individuazione di traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strutturazione progetto continuità anni ponte scuola dell'infanzia e prima classe primaria; - strutturazione progetto continuità tra classi del primo ciclo e secondo ciclo scuola primaria; - strutturazione progetto continuità anni ponte quinta classe scuola primaria prima classe scuola secondaria di primo grado; - organizzazione e calendarizzazione incontri per divulgazione informazioni e materiale con tutti i docenti dell'istituto coinvolti. <p>2. Coordinatore progetto curricolo classi parallele:</p> <p>a) organizzazione e calendarizzazione incontri con gli insegnanti dei vari plessi della scuola primaria dell'istituto per coordinamento delle attività relative alla didattica inclusiva;</p> <p>b) distribuzione della documentazione da condividere con l'Istituto.</p>
GRUPPO STRATEGICO		
Fiduciari	17	<ul style="list-style-type: none"> ● Agisce per conto del Dirigente su decisioni in ambito organizzativo/didattico e in talune occasioni lo rappresenta con Enti e Associazioni esterne per il proprio plesso.

- Collabora con il proprio Coordinatore Organizzativo e gli altri Fiduciari.
- Prende in autonomia le decisioni urgenti e/o quando se ne ravvisa la necessità.
- Coopera nella gestione con il Dirigente, i Collaboratori del Dirigente, Coordinatori organizzativi e Pedagogici, le Figure di Sistema e la Segreteria.
- Coordina gli incontri per la stesura del progetto di plesso, le assemblee dei genitori e gli incontri con i genitori relativi alla valutazione degli alunni;
- Presiede gli incontri di intersezione/interclasse (infanzia e primaria), tecnico e genitori; nei suddetti incontri nomina un segretario con il quale collabora per l'elaborazione della verbalizzazione e provvede alla consegna del materiale prodotto secondo le modalità stabilite (verbale da inviare per email entro 5gg in segreteria e, successivamente, inserirlo nella cartella presente sull'area riservata ai fiduciari sul sito dell'I.C.).
- Coordina, in collaborazione con il coordinatore organizzativo, l'organizzazione dei progetti esterni di potenziamento dell'offerta formativa e controlla la qualità e la tempistica della loro implementazione.
- Condivide le informazioni e i materiali con i colleghi del plesso.
- Con il coordinatore organizzativo supporta l'elaborazione e l'attivazione dell'orario del proprio plesso secondo i criteri proposti dal collegio e individuati dal Dirigente.
- Cura i rapporti con i genitori relativi alla organizzazione scolastica.
- Coordina la sostituzione dei colleghi assenti e riorganizza l'orario del plesso in caso di scioperi/assemblee sindacali/visite guidate/viaggi, in collaborazione con il Coordinatore Organizzativo.
- Controlla, più volte al giorno, la posta elettronica e informa tempestivamente i colleghi del proprio plesso.
- Organizza e cura gli spazi, i sussidi didattici, i laboratori, in collaborazione con il coordinatore della progettazione, i docenti di plesso e i collaboratori scolastici.
- Compila il Progetto di plesso (parte organizzativa) in collaborazione con gli altri docenti.
- Coordina e invia (tempestivamente) alla segreteria le criticità e le necessità rilevate; la segreteria informerà l'ufficio tecnico comunale, il responsabile della sicurezza RSPP e gli ingegneri responsabili della sicurezza dell'istituto.
- Compila il Piano di Evacuazione, coordina le prove di evacuazione, la revisione bimestrale delle criticità e le necessità rilevate nel plesso inviandole al coordinatore organizzativo generale. Cura la tenuta e l'aggiornamento del registro della sicurezza.
- Coordina, in collaborazione con il coordinatore organizzativo generale, di classe/sezione l'organizzazione delle uscite didattiche o viaggi di istruzione e l'eventuale riorganizzazione del plesso, secondo le linee generali stabilite dall'Istituto.
- Cura l'informazione e il coordinamento della sicurezza e del rispetto della Privacy.

		<ul style="list-style-type: none"> • Coordina e vigila la riorganizzazione nel plesso di docenti e ATA in caso di sciopero e assemblee sindacali e si assicura di informare i colleghi, i genitori, il personale ATA e il personale della mensa in merito alle regole da rispettare, in collaborazione con il Coordinatore Organizzativo Generale.
Coordinatori pedagogici di plesso/di classe	16	<p>COORDINATORE PEDAGOGICO DI PLESSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina, in intesa con i docenti, l'utilizzo delle ore di contemporaneità e gli interventi di individualizzazione didattica anche a favore degli alunni stranieri e/o in situazione di svantaggio. • Collabora con lo staff di direzione, la figura strumentale e il gruppo di supporto della propria area specifica (Diversità) • È preposto all'attivazione e al coordinamento di tutti gli interventi di supporto psicopedagogico a favore degli alunni. • Coopera con i docenti di sostegno e con i coordinatori di classe nella elaborazione, implementazione e valutazione della documentazione prevista dalla normativa e della progettazione e programmazione didattica specifica • Coordina l'attivazione e l'analisi dei dati relativi alle osservazioni, le valutazioni (iniziali, in itinere e finali), gli approfondimenti relativi a tutti gli alunni e la documentazione (scheda di osservazione/ segnalazione, PDF, PEI) • Coordina la stesura delle relazioni di criticità iniziali, in itinere e finali e la segnalazione al DS e al gruppo diversità. • Coordina le osservazioni, le valutazioni (iniziali, in itinere e finali), gli approfondimenti e la relativa documentazione (scheda di osservazione/segnalazione, Piano Didattico Personalizzato) e l'implementazione nella programmazione didattica per gli alunni con DSA e BES. • Cura i rapporti con i genitori relativi alla prevenzione del disagio, alle difficoltà di apprendimento e alla disabilità. • Collabora con i responsabili dei progetti diversità e counseling e attivazione/ coordinamento di tutti gli interventi di supporto psicopedagogico e di counseling a favore degli alunni • Cura gli approfondimenti relativi agli alunni in difficoltà di apprendimento, DSA e BES, alunni diversamente abili • Si raccorda con le figure strumentali preposte alle suddette attività, con gli operatori ASL, con esperti esterni, insegnanti di sostegno e genitori. • Perfezionamento delle iscrizioni
	40	<p>COORDINATORE PEDAGOGICO DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora con i fiduciari, i coordinatori di progettazione, i coordinatori pedagogici di plesso negli interventi necessari • Cura l'implementazione e valutazione della documentazione prevista dalla normativa e della progettazione e programmazione didattica specifica nelle sue classi/sezioni • Cura l'attivazione e l'analisi dei dati relativi alle osservazioni, le valutazioni (iniziali, in itinere e finali), gli approfondimenti relativi a tutti gli alunni e la documentazione (scheda di osservazione/ segnalazione, PDF, PEI) nelle sue classi/sezioni.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Presidenza del consiglio di classe tecnico e genitori (SOLO scuola sec. di I grado) ● Cura la stesura delle relazioni di criticità iniziali, in itinere e finali e la segnalazione al coordinatore pedagogico di plesso. ● Cura, per le proprie classi/sezioni le osservazioni, le valutazioni (iniziali, in itinere e finali), gli approfondimenti e la relativa documentazione (scheda di osservazione/segnalazione, Piano Didattico Personalizzato) e l'implementazione nella programmazione didattica per gli alunni con DSA e BES. ● Cura i rapporti con i genitori relativi alla prevenzione del disagio, alle difficoltà di apprendimento e alla disabilità relativi alle proprie classi/sezioni. ● Coordina la stesura delle relazioni iniziale e finale della classe/sezione. ● Coordina la stesura dei giudizi globali degli alunni del primo e secondo quadrimestre (primaria e secondaria). ● Controlla la documentazione relativa alle uscite degli alunni e la firma dei genitori relativa alle comunicazioni della scuola. ● Perfezionamento delle iscrizioni
<p>Coordinatori di progettazione di plesso</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Implementazione nel plesso/classi del Curricolo, della Progettazione curricolare e didattica, dei progetti del PTOF (i progetti del PTOF sono sviluppati nella Progettazione curricolare e didattica ordinaria) e della formazione/Ricerca-Azione relativa al Curricolo: ● Conduzione degli incontri per classi parallele, in collaborazione dei Coordinatori del Curricolo, ● Coordinamento nel plesso, finalizzato all'implementazione della progettazione educativa e didattica adottata dall'Istituto, per: ● Verificare che la programmazione didattica dei singoli team docente sia coerente con le scelte della progettazione curricolare e didattica espressa in ciascun modulo; ● Monitorare che le verifiche delle UUDD corrispondano ai criteri stabiliti in sede di progettazione curricolare, se adeguate agli obiettivi di apprendimento. ● Monitorare che le metodologie siano coerenti con le scelte dell'Istituto e con le esigenze della classe; ● Monitorare che il percorso didattico condiviso nelle classi parallele venga ampliato e approfondito circa la trasversalità degli obiettivi relativi ai progetti del PTOF, tecnologie e metodologie innovative e continuità. ● Integrare l'intervento degli esperti esterni nei moduli nella progettazione curricolare e didattica specifica del plesso, dei gruppi classe e dei gruppi di livello; ● Monitorare, in collaborazione con il Coordinatore Pedagogico di plesso, il percorso emotivo e di apprendimento di ogni alunno per riprogettare eventuali interventi specifici; ● Verificare che i moduli siano completi e consegnati bimestralmente al coordinatore generale e nel drive.

	<ul style="list-style-type: none">● Coordinamento dell'elaborazione delle proposte relative alle attività opzionali o di progetto da introdurre nella programmazione di plesso o d'istituto e facendo riferimento al Dirigente Scolastico;● Gestione degli incontri di presentazione da parte degli esperti esterni dei progetti e relativa rendicontazione al DS;● Organizzazione oraria dei progetti esterni;● Presentazione progettualità di plesso.● Coordinamento delle attività svolte in collaborazione con gli Enti Locali e all'utilizzazione di specialisti ed esperti esterni:● Coordinamento delle attività progettate;● Organizzazione dei gruppi di alunni;● Contatti con gli esperti per informazioni varie.● Assemblea con i genitori per illustrazione dei progetti da attivare nel plesso;● Collaborazione tra il fiduciario e il coordinatore del curriculum per la stesura del progetto di plesso;● Collaborazione tra il fiduciario, il coordinatore di curriculum e il coordinatore pedagogico per la convocazione e gestione dei consigli di classe.
--	---