



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

SCUOLA MATERNA ELEMENTARE E MEDIA

### **“PIETRO ALDI”**

P.zza D. Alighieri, 1- 58014 MANCIANO GR

Tel 0564 629322 – fax 0564 629305

[GRIC82100A@ISTRUZIONE.IT](mailto:GRIC82100A@ISTRUZIONE.IT) [GRIC82100A@pec.it](mailto:GRIC82100A@pec.it)

[www.comprensivomanciano.it](http://www.comprensivomanciano.it)

**CODICE MECCANOGRAFICO: GRIC82100A**

## **PROGETTO DI PLESSO**

Primaria

di

**MARSILIANA**

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

## **1. CONTESTO E RISORSE**

### **1.1. POPOLAZIONE SCOLASTICA**

La scuola primaria di Marsiliana è frequentata da 63 alunni provenienti prevalentemente dalla campagna circostante, pochi vivono nel borgo vero e proprio della frazione mancianesa. Marsiliana è un agglomerato rurale, una delle frazioni più abitate situata a sud del Comune di Manciano. Gli alunni stranieri, che rappresentano una percentuale molto bassa sul totale degli alunni, si sono inseriti positivamente dimostrandosi disponibili e collaborativi. Gli interventi di alfabetizzazione messi in atto dalla scuola hanno favorito anche la socializzazione con i coetanei.

### **1.2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

Il territorio di Marsiliana è prevalentemente rurale; non sono presenti attività industriali ma attività agrituristiche per lo più a carattere familiare, che valorizzano le produzioni tipiche del territorio. Grande attenzione è rivolta all'ambiente e ad un'agricoltura fondata sulla valorizzazione della viticoltura, olivicoltura e produzione di ortaggi di alto valore. Questi fattori costituiscono una potenzialità a cui fanno riferimento le attività cardine della propria economia.

### **1.3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

La struttura scolastica della scuola Primaria si sviluppa in uno stabile di un solo piano con giardino interno annesso. Dall'atrio si snoda un lungo corridoio sul quale si aprono cinque aule, un piccolo disimpegno per la collaboratrice scolastica e una saletta per le maestre dove è collocata la fotocopiatrice, il telefono e il fax. In fondo al corridoio sono situati i bagni per gli alunni maschi, femmine e per le insegnanti/bidella/personale mensa. I sussidi presenti sono: un PC portatile e una stampante, due stereo, una lavagna multimediale. La mensa per tutte le classi si svolge dalle ore 12,40 alle 13,40; la ditta che svolge il servizio è l'Eudania. E' previsto che il servizio di assistenza venga svolto dai docenti in servizio

#### **1.4. RISORSE PROFESSIONALI (insegnanti ruolo/precari)**

Nel plesso sono in servizio 4 insegnanti di ruolo a orario completo, 1 insegnante di ruolo con un part-time, 2 insegnanti di religione cattolica che completano il servizio in altri plessi, 2 insegnante di sostegno (1 di ruolo e 1 non di ruolo), 1 insegnante a orario completo non di ruolo, 1 insegnante per il potenziamento della L2 di ruolo per 4 ore, 1 insegnante non di ruolo per 12 ore.

## **2. CARATTERISTICHE DEL CONTESTO SCOLASTICO**

### **2.1. NUMERO DELLE CLASSI E DEGLI ALUNNI PER CLASSE:**

Numero delle classi: 5 classi (I<sup>^</sup>, II<sup>^</sup>, III<sup>^</sup>, IV<sup>^</sup> e V<sup>^</sup>)

Classe I<sup>^</sup>: n° 15 alunni

Classe II<sup>^</sup>: n° 12 alunni

Classe III<sup>^</sup>: n° 8 alunni

Classe IV<sup>^</sup>: n° 17 alunni

Classe V<sup>^</sup>: n° 11 alunni

### **2.2. CARATTERISTICHE GENERALI DEGLI ALUNNI/CLASSE (presentazione discorsiva delle classi):**

La classe I è composta da 15 alunni, 8 maschi e 7 femmine. Il passaggio d'informazioni con le insegnanti della scuola dell'infanzia è avvenuto regolarmente ed ha confermato quelle che erano le osservazioni delle insegnanti. Tra le insegnanti sono presenti le insegnanti Lorella Caporali e Manrica Tumino che hanno seguito la classe per gli ultimi due anni della scuola dell'infanzia. Dai primi giorni di scuola i bambini si sono dimostrati tutti ben disposti alla socializzazione e pronti alla nuova esperienza della Scuola Primaria. Dopo la somministrazione delle prove iniziali trasversali la classe risulta avere prerequisiti base con dei punti di criticità. Nella classe è presente un bambino con handicap Y.V. che dalle prove d'ingresso non messo in evidenza grosse difficoltà cognitive. Le insegnanti attendono di poter visionare la diagnosi aggiornata.

L'alunno G.G. ha già avviato nello scorso anno un percorso di valutazione che ha evidenziato una sintomatologia da iperattività, distraibilità, instabilità motoria soprattutto nel contesto scolastico. Si attueranno strategie che limitino al minimo i momenti di distrazione, prevedano tempi di concentrazione brevi intervallati da momenti a basso carico attentivo. La scuola propone di stendere un PDP. L'alunna S.I. ha mostrato sin dai primi giorni una difficoltà importante nella sfera affettivo relazionale. La bassa autostima la porta ad essere poco coinvolta nei momenti di gioco libero e anche nei momenti di attività strutturata appare poco attenta o distratta. Una forte componente ansiosa la limita anche nelle semplici prestazioni scolastiche come raccontare la propria giornata. Le insegnanti si riservano di osservare la bambina ancora per qualche giorno ed eventualmente comunicare con la famiglia la necessità di un percorso diagnostico e l'eventuale stesura di un PdP. Una volta iniziato il lavoro della letto-scrittura si è notata una lieve imprecisione negli alunni G.G., C.F., S.I. riguardante la sfera grafico/spaziale; con questi alunni si cercherà di far eseguire loro giochi didattici suggeriti dalla Dottoressa Cappa. In generale con la classe si intendono usare diversi sussidi e strategie per facilitare e calibrare, per ogni alunno, il giusto percorso di apprendimento.

La classe II è formata da 12 alunni, 4 maschi e 8 femmine. Dalle osservazioni fatte tutti gli alunni dimostrano di vivere serenamente l'esperienza scolastica e si relazionano positivamente con gli insegnanti e i compagni. Dalle prime osservazioni didattiche, dalle prove disciplinari e trasversali la classe dimostra un livello di competenze medio-alto. L'alunna C.A. dimostra difficoltà fonetiche dovute ad una sua pronuncia errata che riporta anche nella scrittura, inoltre scambia altre lettere, scrive parole incomprensibili, inverte i numeri; tutto ciò le procura una stanchezza esecutiva che la porta a non rispettare i tempi di lavoro. L'alunno O.F. già precedentemente posto sotto osservazione ha iniziato l'anno scolastico con le stesse difficoltà della classe I. La famiglia non ha seguito il consiglio della scuola di continuare un potenziamento estivo. Le insegnanti si riservano di continuare ad osservare l'alunna B.V. perché essendo anticipataria dimostra un apprendimento altalenante e lento rispetto al gruppo classe. Dalle osservazioni permangono difficoltà grafico-spaziali, inversioni di alcune lettere e numeri, tempi minimi di attenzione e necessità di tempi operativi più dilatati rispetto al gruppo classe.

La classe III La classe III è formata da 8 alunni: 5 femmine e 3 maschi. Dalle osservazioni fatte tutti gli alunni dimostrano di vivere serenamente l'esperienza scolastica e si relazionano positivamente con gli insegnanti e i compagni. Nelle prove iniziali disciplinari e trasversali il gruppo classe ha risposto positivamente in entrambe le aree. Gli alunni che hanno mostrato incertezze sono C.G. e V.D. L'alunna C.G., segue un percorso extrascolastico di aiuto allo studio e, pur curando i suoi elaborati, ha ancora necessità della guida dell'insegnante per eseguire in modo corretto le diverse attività. L'alunno V.D. alterna alcuni momenti in cui risulta essere attento fornendo risultati positivi, altri in cui i suoi elaborati sono svolti in modo superficiale. L'alunna M.G., risulta avere ancora lentezza nella lettura, difficoltà ortografiche e inversione dei numeri.

La classe IV è formata da 17 alunni: 12 maschi e cinque femmine. Dalle osservazioni fatte tutti gli alunni dimostrano di vivere bene l'esperienza scolastica e si relazionano positivamente con i compagni e le insegnanti. Nelle prove iniziali disciplinari e trasversali il gruppo classe, nel complesso, ha risposto in modo positivo. Nella classe sono presenti due bambini con certificazione. L'alunno B.N., con certificazione DSA, ha iniziato il suo percorso didattico alternando momenti di disponibilità verso le attività proposte ad altri in cui va sollecitato e supportato per portare a termine il lavoro richiesto. Sta frequentando, nel pomeriggio, corsi di potenziamento e recupero che lo aiutano sia a consolidare gli obiettivi scolastici sia ad innalzare la sua autostima. Le sue prove d'ingresso non sono risultate del tutto positive. L'alunno P.Y., con certificazione DSA, dimostra un atteggiamento non sempre costante verso le attività proposte, pertanto, alcune volte va sollecitato e aiutato per portare a termine il suo lavoro. Sta frequentando un percorso di logopedia dal mese di settembre. Le sue prove d'ingresso non sono risultate del tutto positive. L'alunno C.D. dimostra insicurezza

nei confronti del lavoro scolastico: cerca spesso il supporto delle insegnanti per avere chiarimenti sulle proposte e chiede l'aiuto durante l'esecuzione delle stesse. Le sue prove d'ingresso non sono risultate del tutto positive.

La classe V è composta da 11 alunni di cui 6 maschi e 5 femmine. Dai primi giorni di scuola i bambini si sono dimostrati tutti ben disposti alla socializzazione e accoglienti nei confronti delle nuove insegnanti di classe, Luisa Deiana (ambito antropologico) e Irene Schiano (ambito linguistico-espressivo). L'insegnante Giovanna Zanella si occupa della lingua inglese. Dopo la somministrazione delle prove iniziali lineari e trasversali si evidenzia quanto segue: - un gruppo di quattro bambini (G.C., L.L., A.L. e F.S.), che lavora in modo autonomo e dimostra di aver acquisito le conoscenze, ha ottenuto risultati positivi; - un altro gruppo di tre bambini (F.B., C.F. e V.F.), con stili di apprendimento molto diversi tra loro, ha raggiunto risultati parzialmente positivi nelle prove. Per quanto riguarda l'alunno F.B. le insegnanti sono concordi nell'aver evidenziato difficoltà grafiche in ogni disciplina. Relativamente all'alunna C.F. le insegnanti si riservano di prendere del tempo per osservare alcune possibili difficoltà.

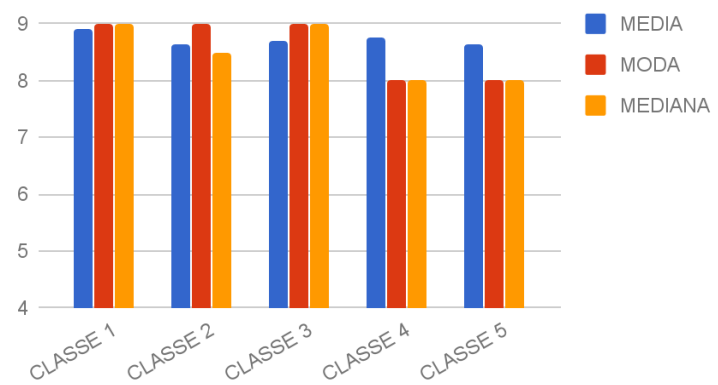
L'alunna V.F., pur avendo un atteggiamento positivo nei confronti della scuola, dimostra difficoltà di tipo organizzativo, tempi esecutivi lenti e necessita spesso di un supporto da parte delle insegnanti per la comprensione e lo svolgimento delle attività assegnate; - l'alunna G.R., la cui relazione clinica è stata aggiornata dall'IRCSS Stella Maris il 25/5/2017, sta proseguendo il suo percorso di aiuto allo studio ed ha appena iniziato un percorso di logopedia; - per A.C. vengono evidenziate difficoltà relazionali con i compagni che si manifestano in disturbi somatici, influenzando talvolta le attività didattiche. Le insegnanti, pertanto, si impegnano nel monitorare tali episodi; - l'alunno M. C. prosegue il suo percorso di aiuto allo studio; si sta dimostrando maggiormente motivato e collaborativo nei confronti del lavoro scolastico e delle insegnanti che si avvalgono di strumenti compensativi e misure compensative. - relativamente all'alunno D.V. le prove iniziali evidenziano risultati non del tutto positivi. Le insegnanti rilevano inoltre difficoltà organizzative, relazionali e di comprensione del compito, a partire dalla decodifica della consegna. Non sempre ricorda le conoscenze apprese in passato, richiedendo quindi, più tempo per lo svolgimento del compito e l'aiuto da parte dell'insegnante o dei compagni.

### **2.3. ESITI DELL'A.S. PRECEDENTE IN USCITA:**

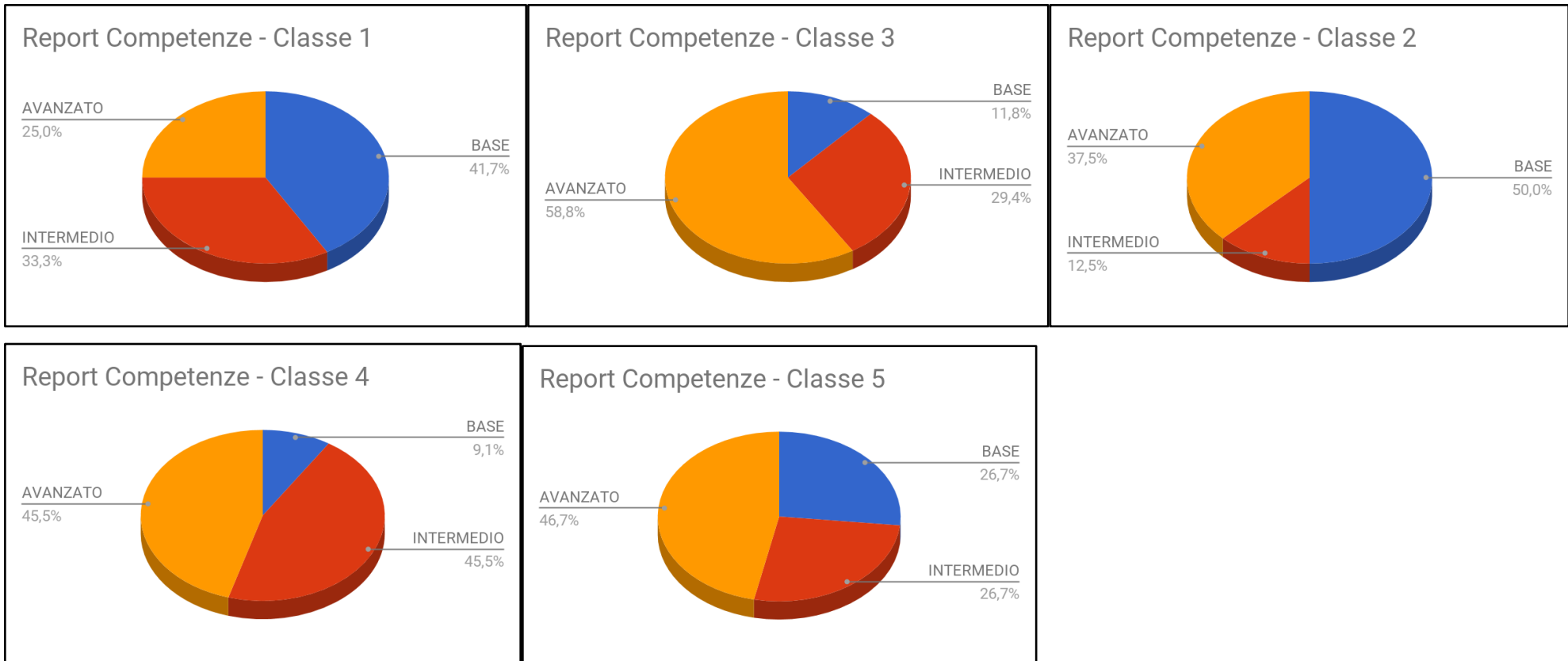
*(per l'infanzia inserire solo la torta delle competenze)*

a) risultati scolastici (media voti report fine anno scolastico precedente per ogni classe)

## Report Voti - AS 2016-2017



b) competenze (media livello competenze finali anno precedente per ciascuna classe)



c) Risultati nelle prove standardizzate nazionali (griglia riassuntiva compilata in occasione della restituzione delle prove) INVALSI

**Vedi cartella sul Drive: "Restituzione risultati scuola e Invalsi"**

d) Competenze chiave e di cittadinanza (GRIGLIA RIASSUNTIVA RUBR. VALUTATIVA anno scolastico precedente)

**Vedi cartella sul Drive: "Restituzione risultati scuola e Invalsi"**

e) Alunni con bisogni educativi speciali nel corrente anno scolastico:

(inserire quanti alunni per categoria)

BES							
Bisogni Educativi Speciali							
DSA (cert. L. 170)	BES (certif. asl)	BES Svantaggio socio-economico-culturale (scuola)	DES DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (certif. asl)	STRANIERI non alfabetizzati	ALTRE DIFFICOLTÀ	TOTALE ALUNNI IN DIFFICOLTÀ	TOTALE Alunni con certificazione L. 104
2 cl. IV							
1 CL. V							2

#### 2.4. DOCENTI:

Numero insegnanti 5 (22 ore settimanali +2 ore di programmazione settimanale)

Numero insegnanti 1 (11 ore settimanali + 1 ora di programmazione settimanale)

Numero insegnante di Lingua Inglese 1 (11 ore settimanali + 1 ora di programmazione settimanale)

Numero insegnanti di sostegno 2 (22 ore settimanali +2 ore di programmazione settimanale)



Numero insegnanti di religione 2 (R.MR. 4 ore settimanali, M.R. 6 ore settimanali)

Numero insegnante di Potenziamento Lingua Inglese 1 (4 ore settimanali)

## 2.5. INCARICHI DOCENTI

COORDINATORE PEDAGOGICO DI PLESSO: **MARGHERITA MAUTONE**

COORDINATORI PEDAGOGICI DI CLASSE: **SCHIANO IRENE CL. I, RISSO ANNA CL. II, MANINI ANTONELLA CL. III e IV, DEIANA LUISA CL. V**

FIGURA STRUMENTALE: **RISSO ANNA Figura Strumentale della Formazione**

FIDUCIARIO DI PLESSO: **RISSO ANNA**

COORDINATORE ORGANIZZATIVO GENERALE:

COORDINATORE DI PROGETTAZIONE: **SCHIANO IRENE, DEIANA LUISA**

GRUPPO DI SUPPORTO AL CURRICOLO:

RESPONSABILE DEI LABORATORI: **MAUTONE, DEIANA, MANINI, SCHIANO**

REFERENTE SICUREZZA (DOCENTE, ATA): **RISSO, FROSONI**

COLLABORATORI SCOLASTICI: **FROSONI DANIELA**

## 2.6. ORGANIZZAZIONE ORARIA

*(Scegliere l'opzione cancellando le voci in eccesso)*

L'orario definitivo settimanale degli alunni è di 27ore settimanali più 2 ore di mensa dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani (lunedì e mercoledì).

È così articolato:

**(n.b. cambiare gli orari all'interno delle griglie secondo l'orario del proprio plesso)**

**Orario (provvisorio) dal 15 settembre 2017 al 05 novembre 2017**

Lunedì, Martedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì dalle 8,20 alle 12,50

Sabato 16 settembre dalle 8,20 alle 12,50

<b>Orario (definitivo) dal 06 novembre 2017 al 08 giugno 2018 Orario entrata/uscita delle classi</b>	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
	8,20/16,20	8,20/12,40	8,20/16,20	8,20/12,40	8,20/12,40

**ORARIO PROVVISORIO**

	LUNEDÌ'					MARTEDÌ'					MERCOLEDÌ'					GIOVEDÌ'					VENERDÌ'				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
8,20-10,30	S	R	B	Mar	D	B	Ric	Mau	M	S	S	R	M	D	Z	S	R	M	M	D	S	M	M	D	Z
	9,00 T	8,50 Mau	8,35 M							8,50 D			Mau					M	M	D		M	M	D	Z

10,30- 12,50	Mar	B	M Mau	D	S	S T	Mau	Ric	B M esce 12,35	D	T S esce 12,35	M a u	B	M	D	T	M a u	M	D	S	T S esce 12,35	R	M a u	M	D
Compresenze						Le insegnanti di sostegno faranno 4 ore il Lunedì e 4,30 tutti gli altri giorni																			

#### ORARIO ENTRATA/USCITA INSEGNANTI NEL PROPRIO PLESSO IN ORARIO PROVVISORIO

ORARIO PROVVISORIO: ENTRATA/USCITA INSEGNANTI					
insegnanti	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
BALLERINI	8,20/12,50	8,20/12,50	10,50/12,50	/	/
CAPORALI	8,20/12,20	8,20/12,50	8,20/12,50	8,20/12,50	8,20/12,50
DEIANA	8,20/12,50	8,50/12,50	8,20/12,50	8,20/12,50	8,20/12,50
MARCELLI	8,20/12,50	/	/	/	/
MANINI	8,35/12,50	8,20/12,35	8,20/12,50	8,20/12,50	8,20/12,50
MARINO	8,20/12,20	8,20/12,50	8,20/12,50	8,20/12,50	8,20/12,50
MAUTONE	8,50/12,50	8,20/12,50	8,20/12,50	8,20/12,50	8,20/12,50



13,40 16,20	C/M	D Mau	Alla Sec		C/ M	S M	All Sec		
----------------	-----	-------	-------------	--	---------	-----	------------	--	--

CAPORALI (C) e MARINO (M) insegnanti di Sostegno

Tutte le scritte in viola sono le Compresenze

ORARIO ENTRATA/USCITA INSEGNANTI NEL PROPRIO PLESSO IN ORARIO DEFINITIVO E ORA DI MESSA A DISPOSIZIONE PER COLLOQUIO CON I GENITORI

ORARIO DEFINITIVO: ENTRATA/USCITA INSEGNANTI						
insegnanti	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	ORA DI MESSA A DISPOSIZIONE PER COLLOQUIO GENITORI E SUA CADENZA (settimanale/mensile)
BALLERINI	8,20/12,40	10,30/12,40	8,20/12,40	/	/	1 ora a disposizione mensilmente Ultimo Martedì del mese dalle 14,00 alle 15,00
CAPORALI	11,50/16,20	8,20/12,40	11,50/16,20	8,20/12,40	8,20/12,40	
DEIANA	10,30/16,20	8,20/12,40	8,20/12,40	8,20/12,40	8,20/11,20	
MARCELLI	8,20/14,20	/	/	/	/	

<b>MANINI</b>	<b>8,20/11,40</b>	<b>8,20/12,40</b>	<b>10,30/16,20</b>	<b>8,20/12,40</b>	<b>8,20/12,40</b>	
<b>MARINO</b>	<b>11,50/16,20</b>	<b>8,20/12,40</b>	<b>11,50/16,20</b>	<b>8,20/12,40</b>	<b>8,20/12,40</b>	
<b>MAUTONE</b>	<b>10,30/16,20</b>	<b>8,20/12,40</b>	<b>8,20/11,40</b>	<b>8,20/12,40</b>	<b>8,20/12,40</b>	
<b>RICCIONI</b>	<b>/</b>	<b>8,20/10,20</b> <b>1,40/12,40</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	
<b>RISSO</b>	<b>8,20/10,20</b>	<b>8,20/10,20</b>	<b>10,30/12,40</b>	<b>8,20/10,20</b>	<b>10,30/12,40</b>	
<b>SCHIANO</b>	<b>8,20/11,40</b>	<b>8,20/12,40</b>	<b>10,30/16,20</b>	<b>8,20/12,40</b>	<b>8,20/12,40</b>	
<b>TUMINO</b>	<b>11,00/12,40</b>	<b>9,00/12,40</b>	<b>8,20/11,40</b>	<b>11,00/12,40</b>	<b>11,00/12,40</b>	
<b>ZANELLA</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>8,20/10,20</b>	<b>/</b>	<b>8,20/10,20</b>	

**ASSEGNAZIONI AMBITI DISCIPLINARI (PRIMARIA) / DISCIPLINE (SECONDARIA) **INFANZIA NO****

<b>insegnanti</b>	<b>I<sup>^</sup></b>	<b>II<sup>^</sup></b>	<b>III<sup>^</sup></b>	<b>IV<sup>^</sup></b>	<b>V<sup>^</sup></b>
<b>BALLERINI</b>	Lingua Inglese	Lingua Inglese	Lingua Inglese	Lingua Inglese	
<b>CAPORALI</b>	Sostegno				

<b>DEIANA</b>				Ambito Matematico Scientifico Antropologico	Ambito Matematico Scientifico Antropologico
<b>MARCELLI</b>	Religione Cattolica			Religione Cattolica	Religione Cattolica
<b>MANINI</b>			Ambito Linguistico Espressivo	Ambito Linguistico Espressivo	
<b>MARINO</b>		Sostegno			
<b>MAUTONE</b>		Ambito Matematico Scientifico Antropologico	Ambito Matematico Scientifico Antropologico		
<b>RICCIONI</b>		Religione Cattolica	Religione Cattolica		
<b>RISSO</b>		Ambito Linguistico Espressivo			
<b>SCHIANO</b>	Ambito Linguistico Espressivo				Ambito Linguistico Espressivo
<b>TUMINO</b>	Ambito Matematico Scientifico Antropologico				

ZANELLA					Lingua Inglese
---------	--	--	--	--	----------------

### MODALITÀ ORARIE DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Riepilogo ore compresenze Infanzia, Primaria e Secondaria a tempo normale.

*(scrivere l'orario delle compresenze)*

	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lunedì				1,10 MANINI	'40 SCHIANO
Martedì	2 TUMINO	2,20 RISSO	2,10 MANINI		2,10 SCHIANO
Mercoledì			1,10 MAUTONE		
Giovedì					
Venerdì				'50 DEIANA	



Orario presenze e recuperi per classi a tempo prolungato  
 (da riempire SOLO SECONDARIA con tempo prolungato)

	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>	<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
<b>Lunedì</b>					
<b>Martedì</b>					
<b>Mercoledì</b>					
<b>Giovedì</b>					
<b>Venerdì</b>					

Nella propria classe, in orario curricolare. Orario laboratori per classe (recupero/approfondimento).

	<b>ultimo anno Infanzia</b>	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>	<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
<b>Lunedì</b>						'40 SCHIANO
<b>Martedì</b>		4,20 CAPORALI	4,20 MARINO			2,10 SCHIANO
<b>Mercoledì</b>				1,10 MAUTONE		

<b>Giovedì</b>		4,20 CAPORALI	4,20 MARINO			
<b>Venerdì</b>		4,20 CAPORALI	4,20 MARINO		'50 DEIANA	

Laboratorio di potenziamento abilità e apprendimenti BES /DSA

	<b>ultimo anno Infanzia</b>	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>
<b>Lunedì</b>				
<b>Martedì</b>		<b>2 TUMINO</b>	<b>2,10 RISSO</b>	<b>2,10 MANINI</b>
<b>Mercoledì</b>				
<b>Giovedì</b>				
<b>Venerdì</b>				

Orario di sostegno per classe (dell'insegnante di sostegno)

	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>	<b>CLASSE IV</b>	<b>CLASSE V</b>
<b>Lunedì</b>	11,50/16,20	11,50/16,20			
<b>Martedì</b>	8,20/12,40	8,20/12,40			
<b>Mercoledì</b>	11,50/16,20	11,50/16,20			
<b>Giovedì</b>	8,20/12,40	8,20/12,40			
<b>Venerdì</b>	8,20/12,40	8,20/12,40			

**Nota bene**

**CRITERI UTILIZZO ORE DI COMPRESENZA**

Le ore di compresenza verranno utilizzate dalle classi per la formazione di gruppi di livello e, quando necessario, per seguire gli alunni in difficoltà durante lo svolgimento delle lezioni.

**CRITERI SDOPPIAMENTO CLASSI**

In caso di assenza di un docente nel plesso verranno utilizzate quando è possibile, le ore di compresenza. In altri casi gli alunni della classe verranno divisi in gruppi di livello in modo da essere smistati nelle classi più alte (alunni che necessitano di approfondimento ) e nelle classi inferiori ( alunni che necessitano del recupero ).

Questo permetterà ai docenti della classe che li ospita di poter coinvolgere nelle attività anche i bambini delle altre classi. Nel caso di assenza di un numero superiore di docenti si provvederà a dividere gli alunni secondo criteri più o meno corrispondenti a quelli sopra citati cercando di rientrare nei parametri, riguardo al numero massimo di alunni per classe, previsti dalla legge. Ove questo non sia possibile i docenti provvederanno alla sorveglianza del gruppo di alunni.

## INCONTRI PER LA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Tipologia	Incontri per la formazione delle classi	Incontri per il passaggio d'informazione negli anni ponte	Incontri di raccordo, programmazione e monitoraggio delle attività di continuità	Incontri di presentazione delle scuole secondarie di secondo grado
Data		19/09/2017	26/09/2017	
Insegnanti presenti		Infanzia/Primaria Schiano, Caporali,	Primaria/Secondaria Risso, Basciano, Mari, Attardo, Anecchino	
Data		19/09/2017	24/10/2017	
Insegnanti presenti		Primaria/Secondaria Ballerini, Risso, Cesaretti, Ferrini, Celata	Primaria/Secondaria Risso, Cesaretti, Ferrini, Brando	
Data				
Insegnanti presenti				