

# Istituto Comprensivo di Manciano/Capalbio

## A.S. 2018/19

### Impresa Didattica 2: Supporto al Curricolo

Descrizione dell'impresa didattica	CRITERI: Aree della professionalità docente coinvolte (VEDI TABELLA 2)	DIMENSIONI: Punti qualificanti di ciascuna area (VEDI TABELLA 2)	Settori da controllare <b>(obiettivo di progetto)</b>	INDICATORI indicazioni specifiche per evidenziare le prestazioni <b>(obiettivi di processo)</b>	DESCRITTORI articolare gli indicatori in azioni professionali da valorizzare <b>(azioni)</b>	DOCUMENTAZIONE
Insegnanti che hanno assunto responsabilità nel coordinamento organizzativo e didattico per lo sviluppo del curricolo e della progettazione curricolare e didattica	Organizzativa	<p>A. Contributo al miglioramento dell'Istituzione Scolastica</p> <p>B. Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo</p> <p>C. Collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche</p> <p>D. Innovazione didattico-metodologica;</p>	<p><b>A. ACCOGLIENZA E RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI E SPECIALI</b></p> <p>B.1.1. Elaborare, implementare, e auto valutare progetti didattico-metodologico- organizzativi comuni per la continuità/orientamento (anche narrativo).</p>	<p>B.1.1.1. Elaborare, implementare, e autovalutare progetti didattico- metodologico-organizzativi comuni per la continuità/orientamento ( anche narrativo) materna/elementare e elementare/ media almeno per gli anni ponte;</p> <p>B.1.1.2. Elaborare, implementare, e autovalutare progetti didattico- metodologico-organizzativi comuni per la continuità/orientamento (anche narrativo) in uscita media/superiore almeno per l'anno ponte;</p>	<p>a. Elaborazione progettuale attraverso specifiche linee guida;</p> <p>b. Implementazione progettuale sulla base dei moduli sviluppati;</p> <p>c. Autovalutazione progettuale sulla base di specifiche linee guida</p>	<p>Progetto continuità dei tre ordini di scuola.</p> <p>Verbali e firme incontri.</p> <p>Progetto di plesso</p>

		E. Responsabilità assunte nel coordinamento didattico;		B.1.1.3 Elaborare, implementare, e autovalutare progetti comuni per l'orientamento informativo e decisionale;	Preparare progetto orientamento informativo decisionale	
	- Formativa		<b>B.1.2</b> Individuare e formare delle figure di sistema o di coordinamento che favoriscano incontri di gruppo, dipartimento, collegio per lo scambio di informazioni relativo alle risultanze curriculari e agli esiti dell' ordine precedente	B.1.2.1 Inserire nell' organigramma figure relative al coordinamento della progettazione mirate anche allo scambio di informazioni fra i vari ordini (curricolo e esiti)	a1.Individuazione di una fig. di sistema e di un gruppo di coordinamento di supporto al progetto curricolo con particolare attenzione anche allo scambio di informazioni fra ordini di scuola; a2. Individuazione di una fig. di sistema specifica (POF 3.0 /valutazione/ autovalutazione) per lo scambio di informazioni relativo agli esiti.	Organigramma Progetto di plesso Verbali incontri

				B.1.2.2 Prevedere incontri finalizzati allo scambio di risultanze curriculari e esiti dell'ordine di scuola precedente	Inserimento nel piano delle attività di date specifiche relative all'obiettivo e attivazione degli incontri durante l'anno scolastico.	Verbali incontri per l'organizzazione di date specifiche nel piano delle attività.
			<b>B. PROGETTUALITA' A PIU' LIVELLI TERRITORIO, SCUOLA, CLASSE.</b> <b>B.2.1</b> Rivedere e migliorare il curriculum di scuola verticale condiviso, continuo, a spirale e orientante per traguardi di competenza e competenze (chiave e di cittadinanza) condiviso dai tre ai tredici anni.  <b>B.2.2</b> integrare gli aspetti disciplinari e multidisciplinari del curriculum con gli aspetti	B. 2.1.1. Rivedere e condividere le competenze disciplinari e trasversali per ogni classe, dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento per ogni ciclo/classe per implementare i moduli. (incontri tra insegnanti dei differenti ordini per monitorare il lavoro).	Revisione del percorso curricolare	Curricolo di scuola.  Moduli bimestrali inclusivi. Griglie di rilevazione e valutazione.  Verbali e firme degli incontri di progettazione a classi parallele e incontri gruppo curriculum
				B. 2.1.2. Rivedere e condividere i moduli trasversali.	Revisione e condivisione con tutti i docenti delle classi parallele dei moduli trasversali e inclusivi	Curricolo di scuola.  Moduli bimestrali inclusivi.  Date incontri di preparazione per le classi parallele e incontri classi parallele.

			socio-affettivi e metacognitivi.	B.2.2.1 Riflettere sugli aspetti socioaffettivo-relazionale, metacognitivo/metodo di studio che emergono dalla progettualità modulare (vecchi curricolo e moduli).	Revisione del percorso curricolare	Curricolo di scuola. Moduli bimestrali inclusivi. Vademecum metodologico Date incontri di preparazione per le classi parallele e incontri classi parallele.
			B.2.3 Integrare il curricolo disciplinare e multidisciplinare socio affettivo e metacognitivo gli aspetti relativi al curricolo formativo (convivenza democratica).	B.2.3.1 integrare gli aspetti disciplinari e multidisciplinari del curricolo con gli aspetti socio-affettivi e metacognitivi/metodo di studio, a livello generale e nei moduli.		
			B.2.4 Riadattare il curricolo al contesto pedagogico didattico e organizzativo dei vari plessi così come previsto dalla normativa vigente.	B.2.4.1 sviluppare i progetti specifici di plesso e la programmazione di classe, finalizzati al riadattamento del curricolo ai vari contesti territoriali.	Riadattamento del curricolo al contesto pedagogico-didattico-organizzativo dei vari plessi mediante lo sviluppo e l'implementazione dei progetti e della	Date per il piano delle attività
					programmazione specifica con integrazione del lavoro degli esperti esterni	
			<b>C. PROCESSI</b>	B.3.1.1 Inserire nell'	Individuazione nell'	Vedi date verbali in

			<p><b>ORGANIZZATIVI E DI SVILUPPO DELLA SCUOLA</b></p> <p>B.3.1 Predisporre un sistema di figure di coordinamento, per le quali siano chiari soggetti, funzioni, compiti e azioni organizzative, incaricati di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coadiuvare il D.S. nella elaborazione autovalutazione e documentazione progettuale.</li> <li>- facilitare il coordinamento delle procedure e delle pratiche da attivare e la loro coerenza con il progetto unitario condiviso e con le strategie organizzative;</li> </ul>	<p>organigramma figure di coordinamento delle procedure e delle pratiche relative al progetto e alla sua autovalutazione e documentazione;</p>	<p>organigramma della fig. di sistema e gruppo di supporto al progetto.</p>	<p>cui sono state individuate figure di coordinamento. Organigramma</p>
				<p>B.3.1.2 inserire nel progetto parti specifiche relative ai compiti, funzioni azioni organizzative proprie della scuola;</p>	<p>Individuazione e condivisione di compiti, funzioni e azioni organizzative relative al progetto</p>	<p>Vedi date verbali in cui sono state individuate figure di coordinamento. Organigramma.</p>
				<p>B. 3.1.3: Individuare le figure di coordinamento di progettazione in ogni plesso</p>	<p>Individuazione delle figure di coordinamento di progettazione in ogni plesso.</p>	<p>Vedi organigramma di Istituto</p>
				<p>B.3.1.4: Rendere più sistematico ed efficace il monitoraggio e la valutazione delle attività realizzate, anche in un'ottica di revisione progettuale da parte dei coordinatori della progettazione individuati.</p>	<p>Sistematizzazione del monitoraggio e della valutazione delle attività realizzate, anche in un'ottica di revisione progettuale da parte dei coordinatori della progettazione</p>	<p>Vedi verbali date degli incontri con i coordinatori di progettazione per monitoraggio e valutazione delle attività realizzate e revisione progettuale.</p>

					individuati.	
			B.4.1 favorire la riflessione e l'approfondimento disciplinare (o pluridisciplinare) in particolare riguardo ad alcune discipline del curriculum (italiano, matematica ecc.) anche nell'ottica delle prove invalsi;	B.4.1.1 Favorire incontri specifici di dipartimento per restituzione esiti anche delle prove invalsi ed eventuale revisione delle attività didattiche specifiche.	<i>a) Restituzione a livello di collegio e di singoli gruppi classe dei risultati delle prove INVALSI;</i> <i>b) Attivazione di momenti di revisione delle attività didattiche mirate al miglioramento dei risultati;</i>	Date degli incontri di restituzione dei risultati delle prove INVALSI
			B.4.2 sviluppare valutare e documentare percorsi di autoformazione/formazione , anche in rete, per approfondire le tematiche relative al curriculum per competenze, alle didattiche innovative, alla verifica valutazione e al suo miglioramento.	B.4.2.1 Prevedere momenti di autoformazione/ formazione a livello di dipartimenti e di collegio;	<i>Scelta di alcuni momenti formativi da sviluppare a livello collegiale, guidati dal D.S. dalla fig. di sistema specifica e dal gruppo di supporto al progetto curriculum, anche mediante la carta del docente.</i>	Partecipazione ai collegi informativi
				B.4.2.2 Partecipare a progetti formativi in rete con altri Istituti;	<i>Attivazione di progetti in rete di ambito e di scopo, sia come Istituto capofila sia come Istituto aggregato:</i> <i>- Progetto correlato al PDM in una rete di scopo con scuola capofila IV Istituto di Grosseto;</i> <i>- Partecipazione ad</i>	Date degli incontri formativi organizzati in rete.

				B.4.2.3 Prevedere momenti di riflessione, valutazione e documentazione di quanto attivato a livello formativo	<p><i>Unità formative relative al piano di formazione di ambito.</i></p> <p>- Attivazione di incontri per:</p> <p>a) <i>revisione di strumenti di monitoraggio relativi all'implementazione di scelte metodologiche;</i></p> <p>b) <i>condivisione degli strumenti di monitoraggio realizzati;</i></p>	
			<p><b>E. RELAZIONI PROFESSIONALI INTERNE</b></p> <p>B.7.1 Programmare le attività collegiali per gruppi dipartimentali (materia, ambito, classi parallele...) gruppi di supporto all'area curricolo e commissioni ristrette finalizzate alla elaborazione, implementazione e valutazione del curricolo e della progettazione curricolare e didattica.</p>	B.7.1.1 Prevedere incontri specifici di gruppo di supporto all'area curricolo, di dipartimento, di ambito e per classi parallele finalizzate all'elaborazione, implementazione e valutazione del curricolo e della progettazione curricolare	<p>- Attivazione di momenti di revisione delle attività didattiche mirate al miglioramento dei risultati;</p> <p>- Attivazione di momenti specifici per rivedere e contestualizzare il format di programmazione/progettazione inclusiva (moduli bimestrali pluridisciplinari e inclusivi)</p> <p>- Attivazione di un gruppo di approfondimento</p>	Date incontri di riflessione, valutazione e documentazione delle azioni formative.

					<p><i>per rivedere il vademecum metodologico;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- Attivazione di incontri di revisione del vademecum</i></li><li><i>- Attivazione di incontri per la condivisione del vademecum e delle scelte metodologiche innovative;</i></li><li><i>- Attivazione di incontri collegiali e dipartimentali per la riflessione e l'approfondimento, finalizzati all'inserimento nei moduli delle didattiche innovative;</i></li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--



			<p><b>F. RELAZIONI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO</b>  B.8.1 Realizzare momenti di incontro e riflessione specifici, livello di classe, plesso, istituto per far conoscere e condividere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività didattica e organizzativa;</li> <li>• I risultati dell'intervento formativo</li> </ul>	<p>B.8.1.1 Programmare e sviluppare incontri specifici a livello di classe e plesso, all'inizio delle attività in itinere e finali con le famiglie;</p> <p>B.8.1.2 Prevedere almeno un incontro all'anno per Istituto</p>	<p>- <i>Attivazione di incontri per la condivisione delle attività</i></p>	<p>Vedi verbali incontri per plesso.</p>
			<p><b>G. VALUTAZIONE MULTILIVELLO</b>  B.9.1 attuare percorsi di riflessione e auto-valutazione dell'intervento formativo (qualità realizzata a più livelli):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-a livello di team/consigli (valutazione delle azioni didattiche e degli apprendimenti)</li> <li>-a livello di scuola / Collegio dei docenti (valutazioni percorsi curricolari)</li> <li>- a livello di scuola</li> </ul>	<p>B.9.1.1 Prevedere incontri specifici per i team/ consigli di riflessione sulle azioni didattiche e sugli apprendimenti, in un'ottica di autovalutazione dell'intervento formativo</p> <p>B.9.1.2 Prevedere nell'ambito degli incontri specifici di gruppo di supporto all'area curricolo, di dipartimento, di ambito e per classi parallele finalizzate all'elaborazione,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Individuazione e di momenti specifici di riflessione, valutazione e documentazione delle azioni formative.</i></li> <li>• <i>Attivazione di momenti specifici per rivedere e contestualizzare il format di programmazione/</i></li> </ul>	<p>Incontri per auto-valutazione dell'intervento formativo.</p>

			<p>/territorio (valutazione integrata in prospettiva del bilancio sociale)</p> <p>B.9.2 Costruire e valutare il miglioramento, anche mediante progetti di ricerca azione, in un'ottica di revisione progettuale.</p>	<p>implementazione e valutazione del curricolo e della progettazione curricolare, momenti di riflessione sugli interventi formativi (livello scuola/collegio)</p> <p>B.9.1.3 Prevedere incontri per la riflessione sull'intervento formativo a livello di scuola/ territorio in prospettiva del bilancio sociale.</p>	<p><i>progettazione inclusiva (moduli bimestrali pluridisciplinari e inclusivi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Attivazione di un gruppo di approfondimento per rivedere il vademecum metodologico;</i></li> <li>• <i>Attivazione di incontri di revisione del vademecum</i></li> <li>• <i>Attivazione di incontri per la condivisione del vademecum e delle scelte metodologiche innovative;</i></li> <li>• <i>Attivazione di incontri collegiali e dipartimentali per la riflessione e l'approfondimento , finalizzati all' inserimento nei moduli delle didattiche innovative;</i></li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>B.9.2.1 Implementare il miglioramento e la revisione progettuale specifica;</p> <p>B.9.2.2 partecipare a ricerche/azioni specifiche per il miglioramento ( RAV ed altro...)</p>		Incontri formativi per stesura PDM, RAV, PTOF.
			<p><b>H. DOCUMENTAZIONE E SVILUPPO DELLE BUONE PRATICHE</b>  B.10.1 valorizzare la documentazione e la diffusione delle buone pratiche come strategia di riflessione per il miglioramento</p>	<p>B.10.1.1 Prevedere momenti specifici per la documentazione all' interno della pratica progettuale;</p> <p>B.10.1.2 promuovere lo sviluppo e l'implementazione delle buone pratiche documentate.</p>	<p><i>Attivazione di incontri per:</i>  <i>a) revisione di strumenti di monitoraggio relativi all'implementazione di scelte metodologiche;</i>  <i>b) condivisione degli strumenti di monitoraggio realizzati;</i></p>	Vedi documentazione d'Istituto.